

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I-III

- I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:
 - Podstawę programową dla szkoły podstawowej
 - Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej – wydawnictwo WSiP
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Dzierżoniowie
- II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.
- III. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - edukacji polonistycznej
 - edukacji matematycznej
 - edukacji przyrodniczej
 - edukacji plastycznej
 - edukacji technicznej
 - edukacji muzycznej
 - wychowania fizycznego
 - edukacji informatycznej

KLASA PIERWSZA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

wysoki: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego

pełny: czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta

przeciętny: czyta tekst wyrazami, sylabami głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

niski: gloskuje proste wyrazy, ma trudności w głoskowaniu dłuższych wyrazów, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu

2. Pisanie

- **przepisywanie**
- **samodzielne pisanie**

wysoki: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat

pełny: pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat

przeciętny: pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń

niski: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi

3. Mówienie

- **wypowiedzi**
- **teksty z pamięci**

wysoki: samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją

pełny: samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne zrozumięciem i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie

przeciętny: nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami,

niski: prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela

II. Edukacja matematyczna

1. Liczenie

• Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20

wysoki: biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego

pełny: sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

przeciętny: liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu

niski: w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy,

2. Zadania tekstowe

• rozwiązywanie zadań tekstowych

wysoki: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego

pełny: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

przeciętny: z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

niski: nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

3. Umiejętności praktyczne

- mierzenie**
- ważenie**
- obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

wysoki: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

pełny: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

przeciętny: z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna nonety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy

niski: uczeń ma duże problemy z pomiarem długości, ciężaru i masy, obliczeń, nie zna wszystkich nonet i banknotów, nie określa samodzielnie czasu za pomocą zegara i kalendarza, myli nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku

III. Edukacja przyrodnicza

wysoki: samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

pełny: orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, dość dobrze zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny

przeciętny: ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny

niski: tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

wysoki: prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy

pełny: prace plastyczno-techniczne wykonuje zgodnie z tematem, ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy,

przeciętny: prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, ale kończy rozpoczętą pracę, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy

niski: niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania; czasami nie kończy pracy

V. Edukacja muzyczna

wysoki: wykazuje uzdolnienia muzyczne, potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych

pełny: potrafi ładnie zaśpiewać poznane piosenki, ciekawie zilustrować ruchem muzykę, wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

przeciętny: potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych

niski: potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

VI. Wychowanie fizyczne

wysoki: zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

pełny: sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji

przeciętny: poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

niski: wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad

VII. Edukacja informatyczna

wysoki: samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

pełny: samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

przeciętny: z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia,

niski: słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

KLASA DRUGA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

wysoki: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

pełny: czyta pełnymi zdaniami, popełnia nieliczne błędy, czyta z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

przeciętny: czyta wyrazami, sylabami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

niski: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

2. Pisanie

wysoki: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

pełny: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, rzadko popełnia błędy, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

przeciętny: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

niski: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

3. Mówienie

wysoki: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne, rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

pełny: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

przeciętny: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

niski: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wymaga pomocy nauczyciela, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa, ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

wysoki: samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100

pełny: samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i mnoży i dzieli w zakresie 100 (sprawnie w zakresie 30)

przeciętny: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

niski: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

1. Zadania tekstowe

wysoki: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

pełny: samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania z treścią, potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

przeciętny: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania lub rysunku

niski: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

2. Umiejętności praktyczne

wysoki: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

pełny: samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

przeciętny: popełnia liczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy, często wymaga pomocy nauczyciela

niski: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

III. Edukacja przyrodnicza

wysoki: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

pełny: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

przeciętny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, z pomocą nauczyciela wskazuje te zależności

niski: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

wysoki: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykonuje estetyczne i dokładne prace

pełny: prace są staranne, estetyczne, adekwatne do tematu, doprowadzone do końca, pracuje z zaangażowaniem

przeciętny: prace wykonuje mało starannie, niedokładnie i nie zawsze są estetyczne, ale zawsze doprowadza pracę do końca

niski: prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

V. Edukacja muzyczna

wysoki: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

pełny: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

przeciętny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

niski: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wszystkich wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VI. Wychowanie fizyczne

wysoki: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

pełny: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

przeciętny: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

niski: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych, nie przynosi obowiązującego stroju

VII. Edukacja informatyczna

wysoki: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

pełny: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, sprawnie pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

przeciętny: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

niski: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

KLASA TRZECIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

wysoki: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

pełny: czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

przeciętny: czyta poprawnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

niski: czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głośkuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

2. Pisanie

wysoki: samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu

pełny: samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkudzaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

przeciętny: z pomocą tworzy poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

niski: z pomocą nauczyciela, na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

3. Mówienie

wysoki: samodzielnie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

pełny: tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

przeciętny: stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

niski: wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

wysoki: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyn i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

pełny: sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

przeciętny: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

niski: dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach

1. Zadania tekstowe

wysoki: samodzielnie i poprawnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

pełny: poprawnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

przeciętny: rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań

niski: stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania; bardzo często wymaga pomocy

2. Umiejętności praktyczne

wysoki: zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

pełny: zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości

przeciętny: z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości

niski: stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie

III. Edukacja przyrodnicza

wysoki: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

pełny: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

przeciętny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

niski: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

wysoki: prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

pełny: prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

przeciętny: prace wykonuje chętnie i dość starannie, zazwyczaj zgodnie z tematem, ale mało twórczo

niski: prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

V. Edukacja muzyczna

wysoki: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

pełny: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

przeciętny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

niski: śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VI. Wychowanie fizyczne

wysoki: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

pełny: zwinnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

przeciętny: poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

niski: stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

VII. Edukacja informatyczna

wysoki: biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

pełny: sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

przeciętny: potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

niski: radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale często potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; ma duże problemy z radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych